

## INFORMATIONS AUX PARENTS

### Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année 2023-2024, pour les élèves du 2<sup>e</sup> cycle

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que celui-ci vivra au cours de la présente année scolaire.

### Échéancier des communications

| Type de communication  | Fin de la période d'observation et d'évaluation | Dates de remise de la communication | Pondération |
|------------------------|---|-------------------------------------|-------------|
| Première communication |   | 13 octobre 2023                     | -           |
| Premier bulletin       | 10 novembre 2023                                | 20 novembre 2023                    | 20 %        |
| Deuxième bulletin      | 1 <sup>er</sup> mars 2024                       | 28 mars 2024                        | 20%         |
| Troisième bulletin     | 21 juin 2024                                    | Première semaine de juillet 2024    | 60 %        |

### Épreuves obligatoires

Pour les élèves de 6<sup>e</sup> année s'ajouteront des épreuves obligatoires du Ministère de l'éducation du Québec (MÉQ).

| Dates           | Matière           | Cycle                       |
|-----------------|-------------------|-----------------------------|
| 29-30 mai 2024  | Français Lecture  | Fin du 2 <sup>e</sup> cycle |
| 3-4-5 juin 2024 | Français Écriture | Fin du 2 <sup>e</sup> cycle |

**Important :**

Une absence non motivée à une épreuve du MÉQ entraîne un résultat de « 0 » à l'épreuve et il n'y aura pas de reprise. Seuls les motifs reconnus, énumérés ci-dessous, peuvent justifier l'absence d'un élève à une épreuve du Ministère :

- o maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale;
- o décès d'un parent proche;
- o convocation au tribunal;
- o participation à un événement d'envergure préalablement autorisée par le coordonnateur de la sanction des études en formation générale des jeunes de la Direction de la sanction des études.

Ces épreuves compteront pour 10% du résultat final de la compétence visée de votre enfant. Les résultats vous seront communiqués en juin, mais ils n'apparaîtront pas sur le bulletin.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant.

Manon Morneau, directrice  
Joanie Duguay-Dion, directrice adjointe  
Marie-Josée Dubé, directrice adjointe

## Barème d'évaluation des apprentissages

Les enseignants de l'école de l'Harmonie (St-Édouard) utilisent un barème commun d'évaluation des apprentissages pour plusieurs compétences. L'objectif du barème est que vous puissiez suivre l'évolution de votre enfant de façon qualitative plutôt que quantitative.

Comme le mentionnent la Loi de l'instruction publique et le cadre d'évaluation du MÉQ, l'enseignant de votre enfant a « le droit de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés. Il appartient donc à ce dernier de choisir les moyens pour évaluer les apprentissages des élèves. »

Les outils suivants peuvent être utilisés par les enseignants :

- Entretiens individuels avec les élèves
- Observations consignées dans des grilles (lors des activités, tâches, lectures, discussions)
- Questionnaires
- Etc.

Voici les informations relatives à ce barème utilisé par les enseignants de l'école de l'Harmonie.

| Compétence MARQUÉE                           | Compétence ATTENDUE                               | Compétence MINIMALE                                     | Compétence PARTIELLEMENT DÉVELOPPÉE               | Compétence NON DÉVELOPPÉE           |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
| Wow!<br>L'élève répond au-delà des attentes. | Pas d'inquiétude!<br>L'élève répond aux attentes. | Attention!<br>L'élève répond minimalement aux attentes. | L'élève ne répond que partiellement aux attentes. | L'élève ne répond pas aux attentes. |

### Voici les trois façons d'utiliser le barème :

Par une couleur

|      |      |       |        |       |
|------|------|-------|--------|-------|
| Bleu | Vert | Jaune | Orange | Rouge |
|------|------|-------|--------|-------|

Par une lettre

|              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Famille du A | Famille du B | Famille du C | Famille du D | Famille du E |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|

Par une note

|          |         |         |         |       |
|----------|---------|---------|---------|-------|
| 90%-100% | 76%-89% | 60%-75% | 40%-59% | 0-39% |
|----------|---------|---------|---------|-------|

Finalement, à la fin de l'étape, l'enseignant portera un jugement professionnel pour produire une note pour le bulletin.

## Notations au bulletins 2<sup>e</sup> cycle

| Compétences disciplinaires  | 3 <sup>e</sup> année   |                 |                 | 4 <sup>e</sup> année |  |                 |                 |                |   |   |
|---|--|-----------------|-----------------|----------------------|--|-----------------|-----------------|----------------|---|---|
|   | 1 <sup>re</sup> communication  | Étape 1<br>20 % | Étape 2<br>20 % | Étape 3<br>60%       | 1 <sup>re</sup> communication  | Étape 1<br>20 % | Étape 2<br>20 % | Étape 3<br>60% |   |   |
| <u>Français</u><br><br><b>Lire</b> (50%)<br>Compréhensions de texte, entrevues individuelles et cercles de lecture<br><br><b>Écrire</b> (30%)<br>Évaluations de grammaire et productions écrites<br><br><b>Communiquer</b> oralement (20%)<br>Causeries, présentations orales et présentations de divers travaux, interactions quotidiennes et causeries  | Première communication<br><br>Communication portant sur le cheminement global de l'élève, par le biais d'un formulaire qui n'est pas un bulletin (octobre) | X               | X               | X                    | Première communication<br><br>Communication portant sur le cheminement global de l'élève, par le biais d'un formulaire qui n'est pas un bulletin (octobre) | X               | X               | X              |   |   |
|   |  |                 | X               | X                    |  |                 |                 | X              | X |   |
|   |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
| <u>Mathématique</u><br><br><b>Résoudre</b> (30%)<br>• Situations « Résoudre »<br><br><b>Raisonner</b> (70%)<br>• Évaluation des savoirs essentiels (connaissances)<br>• Situations « Raisonner »  |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
|   |  |                 | X               | X                    |  | X               |                 | X              | X | X |
| <u>Anglais, langue seconde</u><br><br><b>Communiquer</b> oralement en anglais (45%)<br>• Évaluation sur la participation aux activités de communication orale<br><br><b>Comprendre</b> des textes entendus (35%)<br>• Évaluation sur la réutilisation (production et compréhension orale) des thèmes couverts durant l'année scolaire<br>• Les parents sont informés à l'avance des évaluations nécessitant que l'élève se prépare à la maison.<br><br><b>Écrire</b> des textes (20%)<br>• Productions écrites sur les thèmes travaillés<br>• Compréhension de textes écrits<br>• Dictées d'après les instructions reçues |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
|   |  |                 |                 |                      |  | X               |                 |                | X | X |
|   |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
| <u>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</u> (100%)<br><br>• Évaluation des notions vues en classe<br>• Projets  |  |                 | X               | X                    |  | X               |                 | X              | X | X |
| <u>Éthique et culture religieuse</u> (100%)<br><br>• Évaluation des notions vues (culture religieuse)<br>• Réflexion sur des dilemmes éthiques  |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
| <u>Sciences et technologies</u> (100%)<br><br>• Projets de recherche<br>• Participation par le dialogue<br>• Évaluation des savoirs essentiels  |  |                 | X               | X                    |  | X               |                 | X              | X | X |
| <u>Musique</u> (100%)<br><br>• Créer des œuvres<br>• Interpréter des œuvres<br>• Apprécier des œuvres   |  |                 |                 | X                    |  | X               |                 |                | X | X |
| <u>Arts plastiques</u> (100%)<br><br>• Analyse et critique d'œuvres d'art<br>• Évaluation de diverses créations à partir de critères préétablis   |  |                 | X               | X                    |  |                 | X               | X              |   |   |
| <u>Éducation physique</u> (100%)<br><br>Trois compétences évaluées :<br><b>Agir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br><b>Interagir</b> dans divers contextes de pratique d'activités physiques<br><b>Adopter</b> un mode de vie sain et actif  |  | X               | X               | X                    |  | X               | X               | X              |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p><u>Moyens d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations comportementales (participation, autonomie, exécution des routines)</li> <li>• Observations en contexte individuel (moyens de locomotion, manipulations avec ou sans outil)</li> <li>• Observations en contexte de sous-groupe ou d'équipe (respect des règles et des autres)</li> <li>• Observations en contexte de coopération, d'opposition et de coopération-opposition</li> <li>• Observations sur l'élaboration et l'exécution d'un plan d'action</li> <li>• Réalisation du défi « Moi j'croque » (mars) et du défi des cubes énergie (mai)</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Commentaires :

Au cours de la 2<sup>e</sup> étape, la compétence suivante fera l'objet d'une appréciation :

- 2<sup>e</sup> année du cycle (4<sup>e</sup> année) : méthode de travail

Au cours de la 3<sup>e</sup> étape, la compétence suivante fera l'objet d'une appréciation :

- 1<sup>re</sup> année du cycle (3<sup>e</sup> année) : méthode de travail

Nous espérons que ce document de référence vous sera utile pour faire un suivi adéquat avec votre enfant.